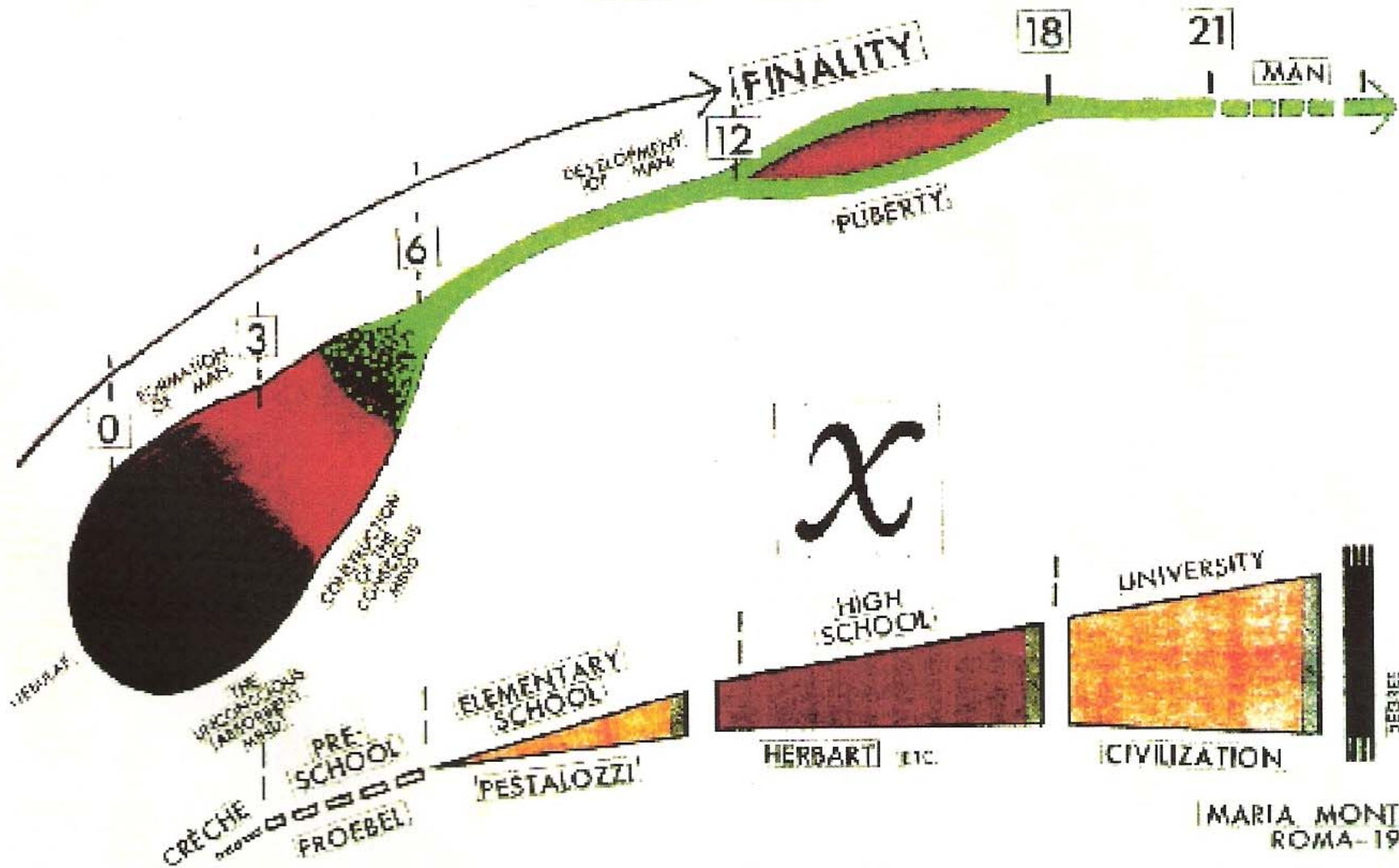


THE 4 PLANES OF DEVELOPMENT

THE «BULB»



MARIA MONTESSORI
ROMA-1951

Vývinové obdobia a ich senzitívne fázy

- Selektívne vnímanie, ktoré učiacemu sa vrhá do zorného poľa nevyhnutné veci
- Príklad: Javisko osvetlené jediným reflektorom
- Môžu byť viditeľné často ako záujem dieťaťa o nejakú konkrétnu vec (činnosť)
- Senzitívnosť je sprevádzaná potrebou jej uspokojenia

Polarizácia pozornosti

- Senzitívne obdobie + umožnenie nerušeného zahĺbenia sa do slobodne zvolenej činnosti = uspokojovanie vnútorných potrieb pri zahĺbenej činnosti

ABSORBUJÚCI DUCH



- Zatiaľ čo dospelý nadobúda vedomosti za pomoci svojej inteligencie, malé dieťa ich absorbuje prostredníctvom svojho psychického života. Práve v tom sa odlišuje kvalitatívny rozdiel inteligencie malého dieťaťa a jeho aktivít.

Ranné detstvo 0-6

- Pohyb (ruka, rovnováha, beh)
- Reč (nevedomá inteligencia)
- Poriadok (potreba prehľadnosti a pevne usporiadaného, potreba poriadku ako pomoc pri orientácii v chaose nahromadenom dojmami prostredia - orientácia v priestore a čase)

Školský vek 6-12

- Rozširovanie okruhu pôsobnosti (potreba detí vyjsť zo svojho úzkeho okruhu)
- Predstavivosť: schopnosť abstrakcie
 - zárodok vedca
 - detail ako prostriedok pre poznanie celku
- Svedomie : prehĺbovanie osobnosti, počiatok morálneho povedomia, sociálne vedomie, počúvanie „vnútorného vodcu“ a s tým súvisiaca zodpovedná sloboda

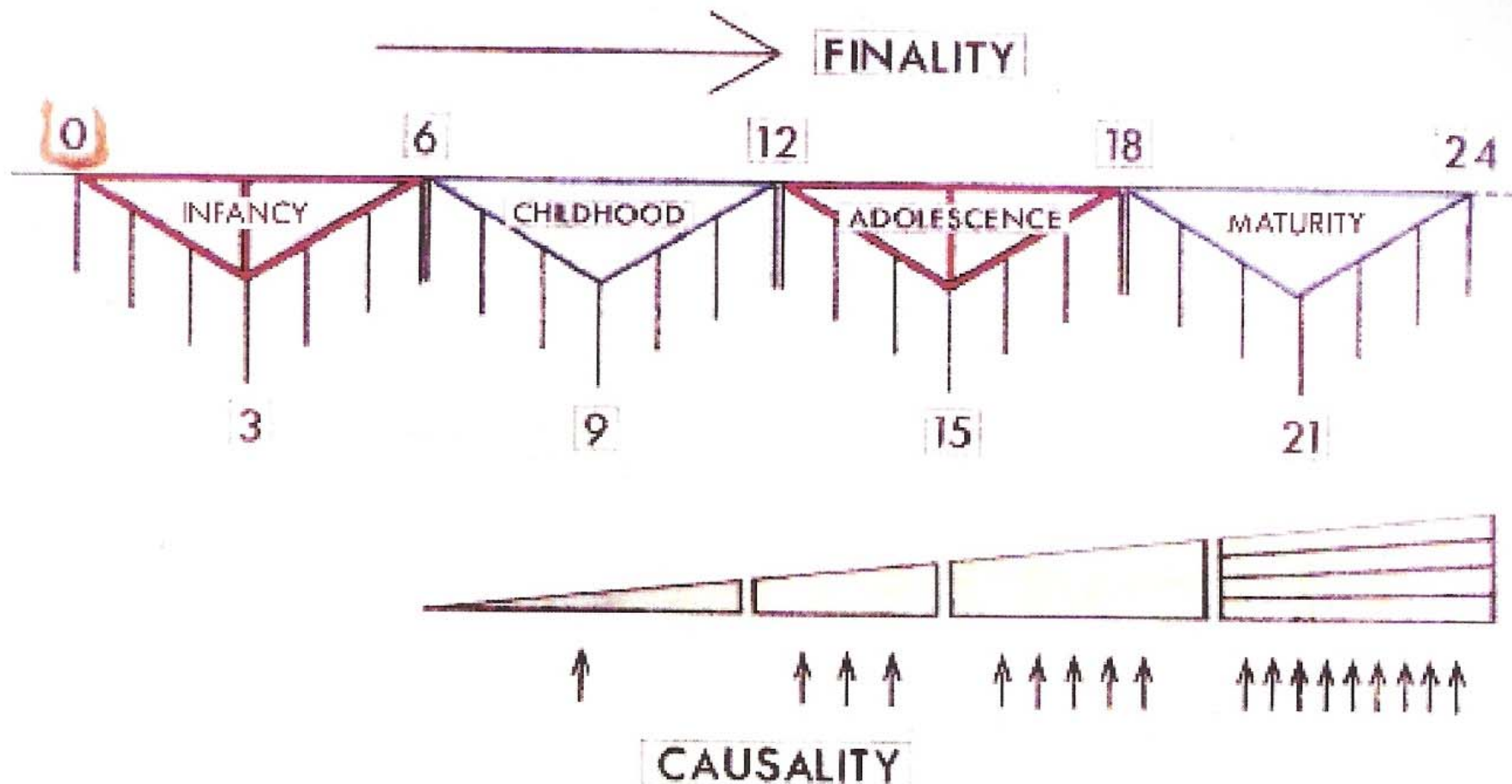
Vek dospievania 12–18

- Potreba nájsť ochranu a istotu (bezpečie)
- Potreba presadiť sa, nájsť svoju rolu, ktorú bude v spoločenstve hrať
- Potreba posilniť sebadôveru, sebaúctu

Dospelosť 18-24

- Konečný stupeň na ceste k stavu dospelosti
- Rozvoj duševných síl a hľadanie skutočného zmyslu života
- Schopnosť prinášať osobné obete, preukazovať zodpovednosť a pracovať pre dobro ľudstva, nie len pre materiálny zisk

THE 4 PLANES OF DEVELOPMENT THE «CONSTRUCTIVE RHYTHM OF LIFE»



MARIA MONTESSORI
PERUGIA-1950